

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 7
г.Тверь, ул.Учительская, д.47, тел: 8(4822) 42-94-54

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ детского сада № 7
Протокол № 4
от "31" марта 2026 г.



Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 7

за 2025 год

Самообследование деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 (далее ДООУ) проводится в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017г.), Постановлением Российской Федерации от 5 августа 2013 года №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» с изменениями на 24 марта 2022 года, а также Уставом ДООУ.

Целями проведения самообследования ДООУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- качества кадрового, учебно-методического, материально-технической базы,
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Самообследование выявляет уровень соответствия образовательной деятельности ДООУ требованиям Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и ФГОС ДО.

I. Информационно-аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 (МБДОУ детский сад № 7)
Руководитель	Воронина Татьяна Геннадьевна
Адрес организации	170006, Тверская область, г. Тверь , ул.Учительская, д. 47
Телефон, факс	(4822) 42-94-54
Адрес электронной почты	ds7@detsad.tver.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Твери
Дата создания	1969 год

Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 69Л01 № 0001487 , регистрационный № 576 от 9 октября 2015 (срок действия лицензии – бессрочно)
--	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 (далее – детский сад) расположен в Центральном районе города Твери. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 131 мест. Имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение. В ближайшем окружении дошкольным учреждением располагается МБДОУ №38, дошкольное отделение МБОУ СОШ № 18, МБОУ СОШ №18, Картинная галерея, МАУ "МБС г.Твери, мультимедийный библиотечный центр (филиал № 19), Тверской государственный объединенный музей, Тверской краеведческий музей. Это создаёт благоприятные возможности для обогащения деятельности в МБДОУ, расширяет спектр возможностей по организации учебно-воспитательной работы, осуществлению сотрудничества с общественными организациями.

Режим работы детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Режим функционирования групп общеразвивающей направленности – 12 часов, компенсирующей направленности – 10 часов. Режим работы общеразвивающих групп – с 7:00 до 19:00, логопедических групп с 8.00 – 18.00

1.2. Общие сведения об образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ОУ строится в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного 5 образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Уставом ДООУ

Образовательный процесс в детском саду регламентируется программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, годовым планом, режимом образовательной деятельности. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей. При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей. Задачи работы на учебный год формулируются в соответствии с основными направлениями государственной политики в области дошкольного образования, с учётом результатов оценки уровня освоения детьми содержания образовательной программы. Они направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, раскрытие творческого потенциала ребенка, на развитие культуры, нравственности и решение определённых образовательных задач, а также повышения квалификации педагогов и обеспечения эффективности взаимодействия с родителями в решении образовательных задач.

МБДОУ детский сад №7 обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за обучающимися: в группах общеразвивающей направленности в возрасте от двухмесяцев (при наличии соответствующих условий) до прекращения образовательных отношений; в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения речевого развития, в соответствии с заключением медико-психолого-педагогической комиссии до прекращения образовательных отношений.

Образовательная деятельность ДООУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс

на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Содержание программ составлено в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованные традиционные, развивающие и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование. АООП МБДОУ детского сада № 7 направлена также на коррекцию имеющихся речевых нарушений.

Содержание образовательного процесса в ДОУ соответствует принципам, сформулированным на основе требований ФГОС:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
5. Реализация Программы в формах, специфических для детей разных групп.

В МБДОУ детском саду № 7 образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Освоение образовательных программ МБДОУ детского сада не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Контингент воспитанников детского сада представлен детьми разных возрастных категорий.

В 2025 году детский сад посещали 136 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет (из них 21 ребенок до 3 лет).

Функционировало 6 групп полного дня:

- 1-я младшая (от 2 до 3 лет) – 21 чел.,
- 2-я младшая (от 3 до 4 лет) – 25 чел.;
- средняя группа (от 4 до 5 лет) – 28 чел.;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) - 29 чел.;
- логопедическая группа № 1 (от 5 до 7 лет) – 17 чел.
- логопедическая группа № 2 (от 5 до 6 лет) – 16 чел.

Вся образовательная и воспитательная работа с детьми организована по режимудня, который разработан в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20. Циклограмма расписания режимных моментов и занятий соответствует возрастным особенностям детей. Режим дня составлен с учетом возраста детей и периода года (зимний и летний периоды).

В течение года образовательная работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех педагогов дошкольного учреждения. Работа специалистов ДООУ осуществлялась с учетом годового плана, индивидуальных планов работы. В соответствии с этим проводились музыкальные и спортивные развлечения, праздники. Организованные формы обучения планировались на основе расписания непосредственно-образовательной деятельности, с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов.

В 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников, были составлены социальные паспорта воспитанников по группам, затем на их основе сводился единый социальный паспорт Детского сада и проводился его анализ для оптимизации воспитательно - образовательной работы, учета гендерного состава детей и статуса семей. Были определены дети группы риска.

Характеристика семей по составу :

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	128	94%
Неполная с матерью	8	6%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников семей
Один ребенок	62	46%
2 ребенка	51	38%
3 ребенка и более	23	16%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: познавательному и художественному. Источник финансирования: средства бюджета. ("Азбука природы", "Бумажные фантазии").

Дополнительная программа "Ритмы детства" Источник финансирования (внебюджетные средства - платная услуга)

Взаимодействие образовательной организации с общественными организациями

№ п/п	Название организации	Формы взаимодействия
1	МБОУ СОШ №18	<ul style="list-style-type: none"> •Родительские собрания, взаимопосещения, совместные тематические спортивные мероприятия •Экскурсии в школу •Посещение праздничной линейки на 1 сентября
2	ГБУК Тверской области «Тверской государственный театр кукол»	<ul style="list-style-type: none"> •Посещение театра в театральном сезоне, •Экскурсии
3	МАУ "МБС г.Твери, мультимедийный библиотечный центр (филиал № 19),	<ul style="list-style-type: none"> •Экскурсии, тематические встречи, занятия, мастер-классы
4	Государственное бюджетное учреждение культуры Тверской области "Тверская областная картинная галерея" (ГБУК ТОКГ)	<ul style="list-style-type: none"> •Цикл занятий раздела « Мы входим в мир прекрасного» •Мастер-классы •Консультации для педагогов ДОУ

	ГБУЗ «Детская городская клиническая больница №1»	<ul style="list-style-type: none"> •Медицинский осмотр, •вакцинация, •консультации, •диспансеризация, •участие в родительских собраниях.
--	--	---

Социальное партнёрство является неотъемлемой частью образовательной системы МБДОУ детский сад №7. Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. Также, благодаря социальному партнёрству, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования, происходит рост профессиональной компетентности педагогов.

II. Оценка деятельности образовательной организации по направлениям

2. Система управления МБДОУ

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Сведения об администрации Учреждения:

- заведующий Воронина Татьяна Геннадьевна, «Почетный работник общего образования Российской Федерации»
- заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе Воронкова Ирина Викторовна

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и несет ответственность за деятельность учреждения. Компетенция и условия деятельности заведующего образовательным учреждением, а также его ответственность определяются в трудовом договоре, заключаемом между управлением образования Администрации города Твери и заведующим образовательным учреждением. Заведующий, Татьяна Геннадьевна Воронина, осуществляет непосредственное руководство образовательной организацией (контролирует работу организации, издает приказы и дает указания, утверждает штатное расписание и должностные инструкции, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом).

В Учреждении осуществляется трех уровневая система управления.

1 уровень: заведующий определяет стратегию развития учреждения, представляет интересы государственных и общественных организаций, несет ответственность за организацию жизнедеятельности

учреждения. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом

2 уровень: старший воспитатель, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

3 уровень: педагоги Учреждения. В системе управления детского сада определяется роль каждого члена педагогического коллектива в достижении поставленных целей и государственно – общественных требований к дошкольному образованию.

Управление в МБДОУ осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой, структура управления состоит из трех уровней, соподчиненных и взаимодополняющих друг друга, что оказывает непосредственное положительное влияние на качество образовательного процесса в учреждении.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются:

- общее собрание (далее – общее собрание),
- педагогический совет образовательного учреждения (далее – педагогический совет),
- совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (далее – совет родителей).

Коллегиальные органы управления участвуют в решении ряда управленческих задач, контролируют их выполнение. Существующая система управления работает эффективно, дает устойчивые положительные результаты. Руководитель делегирует полномочия своим заместителям: старшему воспитателю, заместителю заведующего по административно-хозяйственной работе, и определяет их должностные обязанности и права.

К компетенции Педагогического совета относятся решение следующих вопросов:

- обсуждение и утверждение плана работы образовательного учреждения;

- рассмотрение и принятие образовательных программ образовательного учреждения;
- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе затрагивающих права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательного учреждения;
- принятие решений о награждении обучающихся;
- принятие решений о мерах;
- внесению руководителю предложений о распределении стимулирующей части фонды оплаты труда;
- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- рассмотрение вопросов современности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки, предусмотренных действующим законодательством РФ, правовыми актами г.Твери;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников учреждения, по вопросам охраны образовательного учреждения;
- рассмотрение иных вопросов организации образовательного процесса в образовательном учреждении, вынесенных на рассмотрение руководителем, коллегиальными органами в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В состав педагогического совета входят руководитель, старший воспитатель, педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с образовательным учреждением.

На заседаниях Педагогического совета могут присутствовать:

- работники образовательного учреждения, не являющиеся членами педагогического совета;
- граждане, выполняющие работу на основе гражданско-правовых договоров, заключенных с образовательным учреждением;
- члены совета родителей;
- родители (законные представители) обучающихся при наличии согласия педагогического совета.

К компетенции Общего собрания относятся:

- утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;

- рассмотрение отчетов руководителя и коллегиальных органов по вопросам их деятельности, вопросов стратегии развития образовательного учреждения;
- рассмотрение проекта устава образовательного учреждения в новой редакции, проектов изменений, вносимых в устав;
- контроль за выполнением положений устава, внесение руководителю предложений по устранению нарушений устава;
- разработка и принятие правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов, изменений и дополнений к ним, участие в разработке и принятии коллективного договора;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного учреждения;
- разрешение конфликтов между работниками образовательного учреждения, руководителем и работниками образовательного учреждения, руководителем и коллегиальными органами;
- рассмотрение иных вопросов деятельности образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение руководителем, коллегиальными органами в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В состав общего собрания входят все работники образовательного учреждения. Общее собрание считается правомочным, если на его заседании присутствует более 50% от общего числа работников образовательного учреждения. На каждом заседании общего собрания избирается председатель и секретарь для ведения протокола заседания. Общее собрание как постоянно действующий коллегиальный орган, имеет бессрочный срок полномочий. Решения на общем собрании принимаются большинством голосов от числа присутствующих членов общего собрания и оформляются протоколом.

Вывод: структура и система управления ДООУ способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций ДООУ, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Коллегиальные органы управления в МБДОУ организованы и функционируют в соответствии с действующим законодательством и настоящим уставом на принципах единоначалия и коллегиальности, способствуют решению вопросов функционирования и развития образовательного учреждения. По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. Совет родителей является коллегиальным органом управления образовательного учреждения, создаваемым с целью учета мнения родителей (законных

представителей) обучающихся по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).

К компетенции совета родителей относятся:

- участие в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности образовательного учреждения;
- участие в организации наставничества над обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении;
- привлечение родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися;
- организация и проведение собраний, лекций, бесед для родителей по обмену опытом в вопросах воспитания и обучения обучающихся;
- подготовка и внесение руководителю, коллегиальным органам предложений по оптимизации образовательной деятельности, организации образовательного процесса, запросов о получении информации руководителю, коллегиальным органам, получение информации о результатах их рассмотрения;
- вынесение благодарностей родителям (законным представителям) обучающихся за активную работу в совете родителей, оказание помощи в проведении мероприятий образовательного учреждения.

В МБДОУ детском саду № 7г.Твери в целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в образовательном учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность работы дошкольного учреждения. С этой целью проводятся собрания, педагогические советы, совещания при заведующем и заместителях заведующего.

Систематически осуществляется контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, мониторинга образовательного процесса. По результатам контроля проводится корректировка образовательного процесса. Деятельность МБДОУ детский сад № 7 строится на основе мониторинга образовательного процесса, анкетирования, социального опроса родителей. Строго соблюдается учебный план, расписание занятий, обеспечивающие баланс между занятиями, нерегламентированной деятельностью и самостоятельной деятельностью ребенка.

Результативность образовательной программы отслеживается старшим воспитателем, педагогами и заведующим МБДОУ детский сад № 7. Результаты обсуждаются на педагогических советах, рабочих совещаниях. В МБДОУ детский сад № 7 соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

Вывод: Органы государственного общественного управления в составе совета родителей и профессионального союза работников МБДОУ регулируют вопросы, затрагивающие социальные гарантии участников воспитательно-образовательного процесса, которые в т.ч. закреплены в локальных актах ОУ.

В ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ, целям и содержанию работы ДОУ.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФООП дошкольного образования и утвержденной адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), которая составлена в соответствии с ФАОП дошкольного образования.

Образовательное учреждение реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной образовательному учреждению лицензирующим органом. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Образовательный процесс осуществляется с учетом индивидуальных потребностей ребенка, возможностью освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Обучение в образовательном учреждении осуществляется на русском языке. Обучение в Образовательном учреждении осуществляется в очной форме. Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Образовательная деятельность в Образовательном учреждении осуществляется в группах общеразвивающей, компенсирующей направленности.

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования. Учебные планы по реализации Образовательной программы и образовательной программой дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи), годовые календарные учебные графики, расписания занятий, скорректированные режимы дня и др. документы, принимаются Педагогическим советом МБДОУ, и утверждаются приказом заведующего «Об организации учебного процесса» перед началом учебного года. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

В структуре Программы выделяется инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть. В Программе устанавливается соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением. Инвариантная (обязательная) часть содержит не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования и обеспечивает результаты освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного образования. Вариативная (модульная) часть содержит не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательных программ дошкольного образования.

Эта часть Программы, формируемая образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику конкретного образовательного учреждения; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, в том числе и дополнительные, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Главной целью деятельности МБДОУ детский сад №7 в отчетный период стало построение работы МБДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования, создание благоприятных условий для

полноценного проживания детьми дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка детей к жизни в современном обществе.

3.1. Анализ реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

В ООП МБДОУ детского сада №7, реализуемой в ДОУ, на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. ООП МБДОУ детского сада № 7 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от двух месяцев (при наличии соответствующих санитарных условий и условий образовательного процесса) до прекращения образовательных отношений во всех образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках в условиях детского сада с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижения воспитанниками готовности к школе, предусматривая решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Для решения поставленных задач, педагогический процесс в ДОУ осуществлялся по ООП МБДОУ детского сада № 7, разработанной с учетом ФОП ДО. Для реализации вариативной части образовательной программы использовалась парциальная программа: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Содержание программ, реализуемых в ДОУ, обеспечил достаточно высокий уровень базового дошкольного образования.

Ведущими целями реализации ООП ДО являются:

- Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации личности детей дошкольного возраста.
- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
- Формирование основ базовой культуры личности.

- Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
- Подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели были реализованы путём решения задач деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей и их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.
3. Приобщение детей к социокультурным нормам.
4. Формирование общей культуры личности.
5. Объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе социокультурных ценностей.
6. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
7. Развитие способностей и творческого потенциала у каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
8. Формирование познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
9. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
10. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
11. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
12. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
13. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

АОП МБДОУ детского сада №7 обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Цель реализации Программы: – психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ); создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с ОВЗ дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, с учетом ФАОП ДО.

Цель Программы реализована путём решения задач деятельности ДОУ по реализации адаптированной образовательной программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей и их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.
3. Приобщение детей к социокультурным нормам.
4. Формирование общей культуры личности.
5. Объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе социокультурных ценностей.
6. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
7. Развитие способностей и творческого потенциала у каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
8. Формирование познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
9. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
10. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

11. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

12. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

13. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

14. Совершенствование системы квалифицированной коррекции отклонений в речевом развитии воспитанников.

В соответствии с ФГОС ДО проводилась коррекционная работа, направленная на:

1. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Также решались основные задачи коррекционного обучения:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с речевыми нарушениями.

4. Формирование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи дошкольников.

6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

7. Выравнивание речевого, психического и эмоционально-личностного недоразвития;

8. Создание единых стартовых возможностей с другими детьми, социальная адаптация и интеграция ребенка с речевыми нарушениями в среду сверстников с возрастной нормой;

9. Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.

10. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.

11. Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.

12. Формирование у педагогического коллектива МБДОУ и родителей (законных представителей) информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.

13. Координация деятельности педагогов и родителей (законных представителей) в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

Целостность Программы обеспечивалась установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Цели и задачи ОП ДО реализуются в образовательных областях во всех видах деятельности детей раннего возраста и дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. Образовательная программа включает в себя образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и эксперименты.

С целью осуществления образования воспитанников по различным направлениям развития используются разнообразные методики и технологии; часть Образовательной программы ДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами.

1. Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог», автор Николаева С. Н. (Углубленное экологическое воспитание, приобщение детей к ценностям сохранения окружающего мира)

2. Программа «Развитие речи детей» автор Ушакова О.С. (Формирование грамматического строя речи и развития образной речи дошкольников).

3. Программа « Ладушки» авторы И .Новоскольцева, И.Каплунова (Музыкальное воспитание)

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, и др. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала.

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	% воспитанников в пределах нормы
	48	35	79	58	9	7	136	93
Качество освоения образовательных областей	43	31	86	62	9	7	136	93

Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно - поисковых ситуаций.

Вывод: Учебный процесс в ОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

IV. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в ДОО осуществляется в трех направлениях:

- специально организованное обучение - занятия;
- совместная деятельность воспитателя и ребенка;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме НОД, утвержденной на педсовете. Непрерывная образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 30 мая. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают дыхательные упражнения, корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие.

В работе с детьми использовались различные формы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная, которые применялись с учетом возраста и уровня развития ребенка. Учебный план ориентирован на 36 учебных недель в году. В летний оздоровительный период непосредственно образовательная деятельность проводится по физическому и художественно – эстетическому направлениям. Часть занятий проводилась во второй половине дня, занятия, требующие, повышенной познавательной активности и умственного напряжения проводились в первую половину дня. Реализуемые программы обеспечивали целостность образовательного процесса, содействовали эффективному решению преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую.

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных группах ОУ осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

Организованная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта,

соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей; приобщение родителей к участию в жизни дошкольного учреждения; изучение семьи и установление контактов с её членами для согласованных воспитательных воздействий на ребёнка. Для решения этих задач используются различные формы работы: общие, групповые родительские собрания, консультации;

проведение совместных мероприятий для детей и родителей; анкетирование; наглядная информация; открытые мероприятия для родителей; выставки совместных с родителями творческих работ; мастер-классы; круглые столы; дистанционные формы работы в сети Интернет: закрытые группы ВКонтакте, индивидуальные и групповые чаты в различных мессенджерах; заключение договоров с родителями вновь поступающих в ДОО детей.

Вывод: В ДОО соблюдался максимально допустимый объём образовательной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. При построении образовательного процесса учитывался принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Процесс обучения и воспитания реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Систематически организовываются выставки методической литературы, постоянно обновляются информационные стенды, официальный сайт Детского сада

V. Кадровое обеспечение

5.1. Характеристика педагогического коллектива

Общее число педагогов в 2025 году составило 16 человек . Из них:

- Старший воспитатель – 1 человек
- Воспитатели – 12 человек
- Музыкальный руководитель – вакансия
- Инструктор по физкультуре – 1 человек
- Учитель-логопед – 2 человека

5.2. Образовательный уровень педагогического коллектива

- Высшее педагогическое: 7 человек.
- Высшее непедагогическое: 2 человека.
- Среднее специальное педагогическое: 7 человек.

5.3. Уровень квалификации педагогического коллектива

- Высшая квалификационная категория – 7 человек.

- Первая квалификационная категория – 8 человек.

5.4. Стажевые показатели педагогического коллектива

Общий стаж работы имеют:

- До 3 лет – 0 человек,
- От 3 до 5 лет – 1 человек,
- От 5 до 10 – 0 человек,
- От 10 до 15 – 1 человек.
- От 15 до 20 лет – 1 человек,
- 20 лет и более – 13 человек.

Из них имеют педагогический стаж:

- До 3 лет – 1 человек,
- От 3 до 5 лет – 2 человека,
- От 5 до 10 – 1 человек,
- От 10 до 15 – 3 человека,
- От 15 до 20 лет – 2 человека,
- 20 лет и более – 7 человек.

По итогам 2025 года все 16 педагогических работников детского сада соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог». Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В соответствии с планом повышения квалификации и аттестации педагогических кадров, который является частью годового плана, педагоги ДОО имеют документ о повышении квалификации, кроме одного воспитателя

Педагогические работники обладают основными компетенциями:

- в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; в организации различных видов деятельности и общении воспитанников;
- в организации образовательной деятельности по реализации ОП ДОО;
- осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками ОУ;
- владеют информационно-коммуникативными технологиями и применяют их в воспитательно-образовательном процессе;

- осваивают профессиональные образовательные программы повышения квалификации

В ДОУ работает стабильный, грамотный и творческий педагогический коллектив. Педагоги ДОУ планируя образовательную деятельность, определяют задачи и содержание с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, эффективно организуют деятельность детей в разных ее видах, осуществляют координацию своей деятельности с помощником воспитателя и узкими специалистами, привлекают родителей к участию в деятельности ДОУ. Педагоги ДОУ осуществляют образовательно-практическую деятельность: разрабатывают собственные проекты развивающих занятий, проводят самостоятельный анализ ситуации в группе, прогноз ее дальнейшего развития.

За анализируемый период времени педагоги ДОУ готовили детей для участия в конкурсах, соревнованиях и фестивале детского творчества:

Муниципальный конкурс поэтического искусства- «Разукрасим мир стихами».

Муниципальный конкурс «Весенние старты».

Муниципальный фестиваль детского творчества «Звездочка».

Соревнования «Веселые старты»

Выступали: на методических объединениях воспитателей города Твери, на педагогических советах в ДОУ.

В 2025 году педагоги ДОУ приняли участие в ПДС, организованных на базе дошкольных образовательных учреждений города Твери на тему: «Кинезиологические методы в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОНР» на базе МБДОУ детского сада № 79; «Организация деятельности педагогов по реализации образовательной области "Физическое развитие" в условиях реализации ФОП ДО» на базе МБДОУ детского сада № 159, №90; «Дидактические игры как средство познавательного развития дошкольников в условиях реализации ФОП ДО» на базе ДОУ № 96; «Развитие связной речи детей в условиях групп компенсирующей направленности в соответствии с ФГОС ДО» (для воспитателей групп компенсирующей направленности и учителей-логопедов) на базе МБДОУ детского сада №80; «Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО» на базе МБДОУ детского сада № 115, «Искусственный интеллект в дошкольном образовании (основные направления)» на базе МБДОУ №114, «Активные методы обучения в системе познавательного развития дошкольников в условиях реализации ФОП ДО» (для старших воспитателей и воспитателей) на базе МБДОУ №135.

Педагоги ДОУ представили свои методические разработки на федеральном уровне: публикация методического материала на страницах СМИ «ЗАВУЧ. ИНФО»

В 2025 году прошли курсы повышения квалификации все педагоги в соответствии с планом. 2 педагога повысили свою квалификацию в 2025 году в АНО ДПО "МПАДО" , 4 педагога – в АНОО ДПО ЦПКРО.

Вывод: ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 94 %. В 2025 году уровень квалификации всех педагогов соответствует требованиям Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 21.12.2012 г. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования. Однако, не у всех сотрудников в достаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования. Не все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, вести электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии.

Заведующий детским садом награждена медалью «Почетный работник общего образования Российской Федерации». 5 педагогов детского сада награждены Почетными Грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации.

VI. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует основной образовательной программе дошкольного образования.

В 2025 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к общеобразовательной программе дошкольного образования методическими пособиями для работы с детьми.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Функционирование информационно-образовательной среды в ДООУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства: 3 персональных компьютера, из них:

- 1 персональный компьютер для управленческой деятельности (с выходом в интернет и возможностью использования электронной почты)
- 1 персональный компьютер для методической и педагогической деятельности (с выходом в интернет и возможностью использования электронной почты);
- 1 принтер ч/б;
- 3 МФУ (2 - в логопедических группах);
- мультимедийное устройство, экран;
- 3 ноутбука (1 для – ведения контрактной службы, размещения финансовых документов на веб-торгах, 2 – для работы педагогов)

Имеющееся в ДООУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint и др.), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- 2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.
- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: у ДООУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

Все педагоги используют в своей деятельности информационно-коммуникационные технологии. Это позволяет повысить эффективность ведения внутренней документации, создать методическую информационную базу, осуществить обмен передовым педагогическим опытом в системе интернет-технологий.

VII. Материально-техническое обеспечение

7.1. Состояние использования материально-технической базы

Детский сад размещен в типовом здании, находится в эксплуатации с 1969 года. Здание детского сада имеет огражденную территорию с озеленением, имеется наружное электрическое освещение, видеонаблюдение. Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением.

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6; (в 2-х помещениях оборудованы кабинеты учителей – логопедов)
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный и физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский блок – 1.

В групповых помещениях созданы условия для учебной, совместной и самостоятельной деятельности детей: оборудованы учебные зоны, подобраны дидактические, настольно-печатные игры, пособия, имеется в наличии справочная и энциклопедическая литература.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду.

Как и все муниципальные образовательные учреждения, наше ОУ получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания;
- организация питания детей;
- учебные расходы.

В 2025 году учреждение планомерно работало над укреплением материально-технической базы с целью охраны жизни и здоровья детей и сотрудников.

В 2025 году детский сад провел текущий ремонт на пищеблоке, в групповых помещениях, коридора 1 этажа, 2 лестничных пролетов. Покрашено игровое оборудование на участках. Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территории находится в удовлетворительном состоянии, соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

7.2. Соблюдение в ДОО мер противопожарной и антитеррористической безопасности

В целях антитеррористической защищенности ДОО установлена кнопка "Тревожной сигнализации", обеспечивающая оперативное реагирование наряда полиции на сигнал «Тревога».

Установлено круглосуточное дежурство (в ночное время – сторожа, днем – дежурные администраторы). В 2025 году охрана территории ДОО по адресу ул. Учительская, дом 47 осуществлялась сотрудниками ЧОО «Прайд» в дневное время. В ночное время охрана территорий здания осуществлялась сторожами.

Передача дежурства фиксируется в специальном журнале. Пост охраны оборудован монитором, на который транслируется изображение с 9 видеокамер.

Видеонаблюдение организовано в следующих зонах: вход на территорию ДОО; детские площадки (территория прогулки воспитанников); входы в здание. теплоузел внутри здания камера направлена на щитовую.

Система видеонаблюдения предусматривает хранение информации более 30 рабочих дней, и используется для предотвращения угроз на других объектах, а также для урегулирования споров, конфликтных ситуаций.

На входных дверях ДОО имеются домофоны и внутренние засовы (замки), гарантирующие ограничение доступа в помещение ДОО посторонними лицам.

В целях обеспечения безопасности воспитанников и работников, сохранности имущества, предупреждения террористических актов в ДОО введен контрольно-пропускной режим.

Определен порядок въезда и выезда автотранспорта.

Назначены ответственные лица за открытие и закрытие ворот в течение дня.

Порядок доступа на территорию и в здание детского сада обусловлен режимом его работы: персоналу вход разрешен в течение всей смены, родителям (родственникам) детей вход открыт лишь в определенные утренние и вечерние часы в то время, когда необходимо привести и оставить ребенка в учреждении или забрать его по окончании дня.

Лица, прибывающие к заведующему, пропускаются в установленные дни и часы, к другим должностным лицам – по предварительной договоренности.

Все лица, прибывающие в ДООУ, регистрируются в Журнале посещения.

В начале учебного года с целью обеспечения соблюдения правил пожарной безопасности в детском саду устанавливается противопожарный режим. Назначается ответственный за пожарную безопасность, определяется порядок действия работников и детей при возникновении пожара.

Одной из основных функций обеспечения противопожарной защиты является разработка и осуществление мер пожарной безопасности.

Основными элементами подсистемы противопожарной защиты ДООУ являются: пожарная сигнализация;

В ДООУ для противопожарной защиты используется система пожарной сигнализации, отличительной чертой которой является возможность точно определить месторасположение датчика, вызвавшего сигнал тревоги.

Центральное устройство системы сигнализирует о тревоге с указанием места и времени события. Такая особенность позволяет персоналу ДООУ выявить причины срабатывания и своевременно принять меры по ликвидации чрезвычайной ситуации.

В составе системы предусматриваются световые оповещатели, которые устанавливаются на выходах из здания и путях эвакуации детей и персонала.

В ДООУ установлена станция «Стрелец-мониторинг».

В детском саду поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения - огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Ежегодно проводятся замеры сопротивления изоляции.

На видных местах вывешены фотолюминесцентные планы эвакуации, утвержденные руководителем. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи.

С целью совершенствования навыков работников и детей по быстрой эвакуации из здания при пожаре в ДОО проводится тренировочная эвакуация 2 раза в год.

VIII. Медицинское обеспечение ДОО, сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Оздоровительная работа в ДОО проводится на основе нормативно - правовых документов. С детской поликлиникой ГБУЗ ГKB №1 заключен ДОГОВОР о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей, посещающих МБДОУ детский сад № 7. Медицинское обслуживание в 2025 году осуществлялось медицинскими работниками ГБУЗ ГKB №1 по графику. Согласно плана регулярно проходили осмотры детей врачами - специалистами, проводились различные медицинские обследования. Сохранение и укрепление здоровья в условиях ДОО осуществлялось по нескольким направлениям:

- лечебно-профилактическое (витаминотерапия в соответствии с планом оздоровления и лечебно-профилактических мероприятий для детей; ароматизация помещений луком и чесноком в критические периоды; кварцевание помещений, вакцинация);
- обеспечение психологической безопасности личностиребенка (психологически комфортная организация режимных моментов; оптимальный двигательный режим; правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок; доброжелательный стиль общения взрослого с детьми);
- оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса (учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, создание условий для оздоровительных режимов);
- формирование валеологической культуры ребенка, основвалеологического сознания (знания о здоровье, умение сберечь, поддерживать и сохранять его, формирование осознанного отношения к здоровью и жизни). Большое внимание педагогический коллектив уделял организации здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОО.

В режиме дня использовались:

- комплекс закаливающих мероприятий (умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные);
- физкультурные занятия всех типов;

- оптимальный двигательный режим;
- утренняя, дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика;
- проведение мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения: по профилактике травматизма среди воспитанников, противопожарной безопасности.

Медицинская деятельность ведется на основе современных требований и нормативов по следующим направлениям:

- Оздоровление методами закаливания: босохождение, водные и воздушные процедуры, занятие физической культурой, утренняя, дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика;
- Профилактика заболеваемости методами вакцинации, диспансерного наблюдения и профилактических мероприятий, гимнастика для глаз;
- Санитарно-просветительская работа через педагогов и родителей: информирование о профилактике заболеваний о необходимости формирования навыков и потребности в здоровом образе жизни в детском возрасте;
- Контроль над питанием: организация здорового питания, 20- дневное меню.

Вывод: В работе ДОО большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ДОО ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, ведутся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в ДОО установлены следующие формы мероприятий:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- бодрящая гимнастика после сна;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья; индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- двигательная разминка между занятиями;

- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- гимнастика пробуждения после дневного сна,
- «Дни здоровья»,
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей, впервые посещающих ДООУ - специальный адаптационный режим. Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинскими работниками. Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование. В группах имеются спортивные уголки, разнообразный спортивно-игровой инвентарь. В реализации физкультурных занятий воспитатели реализуют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить у детей интерес к занятиям, используют игровые образы. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни

IX. Организация питания

Основой организации питания детей в ДООУ является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. Меню составляется в соответствии с разработанным примерным пятнадцатидневным меню. Питание 5-и разовое (дополнительно организован 2 завтрак). Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет бракеражная комиссия ДООУ. Приготовление пищи производилось непосредственно в ДООУ. Пища, приготовленная на пищеблоке, соответствовала требованиям СанПиН. Выдерживалось достаточное обеспечение калорийности и содержания всех жизненно важных пищевых компонентов. Обработка продуктов и блюд проводилась согласно технологическим картам. Для организации питания были заключены контракты на поставку продуктов с следующими поставщиками: с марта 2025 года по март 2026 - ООО «Статус», ООО «Тверской комбинат школьного и детского питания», ИП «Путин », ЗАО «Хлеб» , ООО «Тверьпродукт»,

В детском саду имеется вся необходимая документация по организации питания. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы. Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на лестничных площадках первого этажа и в комнатах для приема детей в 1 младшей и 2 младшей групп, имеющих отдельные входы.

В ДОУ сформирована эффективная система контроля организации питания детей. В ДОУ разработана Программа ХАССП. Соблюдались все санитарные требования:

- к состоянию пищеблока;
- к поставляемым продуктам питания;
- к транспортировке, хранению;
- к приготовлению и раздаче блюд;
- к личной гигиене работников пищеблока;
- к организации приема пищи детьми в группах.

Организована работа по пропаганде здорового питания. Проводится работа по формированию у детей навыков культуры питания.

Организация питьевого режима. Питьевой режим в детском саду проводился в соответствии с требованиями СанПиНом 2.3/2.4.3590–20. Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в саду. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка. При питьевом режиме используется кипяченая питьевая вода, прошедшая предварительную очистку системой фильтрации, установленной на пищеблоке.

Вывод: Воспитанники ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка. Организован питьевой режим.

Х. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ООП ДО решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества ООП ДО;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ДООУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДООУ. Таким образом, система оценки качества реализации ООП ДО на уровне ДООУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО, АООП ДО – проводится 2 раза в год,
- внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) ДООУ – проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией»;
- внешняя оценка ДООУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка - проводится контролирующими органами согласно плану-графику и родительской общественностью.

Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса, условий образовательной деятельности и постановки целей и задач деятельности на следующий учебный год.

В оценивании оценки качества образовательной деятельности принимают участие также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос,

позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемные узлы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДООУ.

Выводы: Образовательный процесс в ДООУ осуществляется при тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса. Состояние материально - технической базы МБДООУ детский сад № 7 соответствует современному уровню образования, требованиям реализуемых программ и санитарным нормам. Предметно-развивающая среда возрастных групп и дополнительных помещений оформлена в соответствии с требованием реализуемых программ и «Концепции построения развивающей среды» В.А. Петровского с опорой на личностно-ориентированную модель воспитания детей. Педагоги ДООУ строят свою работу в соответствии с ФГОС ДО: соблюдают комплексно-тематический принцип при планировании образовательной деятельности с детьми; решение программных образовательных задач происходит при НОД, совместной деятельности взрослого с детьми в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности дошкольников. Управление ДООУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г., № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью коллектива осуществляется заведующим ДООУ. В ДООУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

При проведении самообследования выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса в целях совершенствования качества образования обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	136
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня		136
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0

в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет		21
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет		115
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		100%
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	3,7
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	16
с высшим образованием		9
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		7
средним профессиональным образованием		7
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		7
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	16 (94%)
с высшей		7 (44%)
первой		9 (50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников,		2(12%)

педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет		
больше 30 лет		7 (44%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		2 (12%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		15 (93%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		15 (93%)
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		нет
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду физкультурного зала	да/нет	совмещен
Музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности